**Развитие критического мышления на уроках английского языка**

Пашнина Л.А., учитель английского языка

МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»

В последние десятилетия возросла роль английского языка как средства общения, взаимопонимания и взаимодействия между представителями различных культур. Всеобщая компьютеризация и вхождение интернет-пространства в повседневную жизнь людей привело к переосмыслению методов и технологий, целей и содержания обучения иностранным языкам.  При этом главной целью обучения иностранным языкам остается формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Еще одним фактором, влияющим на процесс образования, является наш быстроменяющийся мир. И одним из важнейших навыков нашего столетия становится критическое мышление. При этом основным направлением в работе учителя иностранного языка остается развитие навыков обучающихся по четырем направлениям: чтение, говорение, аудирование и письмо. Но овладение иностранным языком возможно лишь при условии активной деятельности каждого учащегося на уроке, вовлечения их в общение. Технология развития критического мышления предполагает равные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса. Учитель перестает быть главным источником информации. Он становится координатором процесса обучения, превращая его в совместное исследование.

Актуальностьиспользования технологии развития критического мышления обусловлена тем, что наш быстро меняющийся мир требует повышения эффективности обучения, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, развитие их познавательных интересов. Технология развития критического мышления позволяет решить данные задачи. Кроме того, данная технология способствует формированию стойкой положительной мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Технология развития критического мышления предполагает применение парных и групповых способов обучения, работу в микрогруппах, а также технологию сотрудничества, что позволяет формировать универсальные учебные действия у обучающихся. При ее применении на уроках иностранного языка обучающиеся учатся вырабатывать собственное мнение по обсуждаемой проблеме, выражать его на иностранном языке, подкрепляя необходимыми аргументами, решать поставленные проблемы. Кроме того, предмет "иностранный язык" является тем предметом, где обучающиеся активно используют знания, полученные при изучении других дисциплин.

В технологии развития критического мышления принято выделять три этапа: «Вызов», «Осмысление», «Рефлексия». На стадии "вызова" происходит актуализация ранее приобретенных знаний, пробуждение интереса к новой теме. Для учителя очень важно выслушать каждого ребенка, не критиковать и не навязывать своего мнения. На стадии осмысления работа с аудио или печатным текстом происходит не механически, а осознанно. Обучающиеся размышляют, анализируют, сравнивают или корректируют уже имевшуюся у них информацию. На стадии рефлексии обучающиеся учатся формулировать и отстаивать свою точку зрения. Этот этап также важен тем, что учащиеся имеют возможность развить навыки самоанализа, что очень важно не только в учебном процессе, но и в обычной, внешкольной жизни.

Итак, технология критического мышления позволяет "конструировать" собственное знание, формирует у обучающихся социально-значимые мотивы поведения, повышает уровень социализации, развивает креативность, а также мотивирует обучающихся на овладение изучаемым иностранным языком.